

MÓDULO IV.- CULTURA, RELIGIÓN Y MENTALIDADES	MATERIA	ASIGNATURA Gobernanza y salud en la España contemporánea	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS 3	CARÁCTER
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Esteban Rodríguez Ocaña Alfredo Menéndez Navarro			Dpto. Historia de la Ciencia Facultad de Medicina Avda. de Madrid nº 11 958 243 512 erodrig@ugr.es amenende@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE DE EUROPA A AMÉRICA: SOCIEDADES, PODERES Y CULTURAS (EURAME)			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
La exploración de las dimensiones socioculturales de la salud/enfermedad/atención no puede soslayar su aspecto político. La Historia social de la medicina aborda este problema, en contextos nacionales concretos, a partir del estudio de los cambios legislativos, institucionales y profesionales ligados a la aparición y desarrollo de una concepción de la salud de la población como bien del estado. Una parte de esos acercamientos han subrayado los componentes disciplinadores del proceso, en línea con los planteamientos iniciales de Foucault;						



otros han hecho hincapié, por el contrario, en la gestación de una exigencia popular acerca de la organización pública del trato con su salud. Este curso pretende incidir en ese problema a través del análisis de la dimensión gubernamental de las políticas de salud desarrolladas en la España contemporánea. Se plantean sus motivaciones y contenidos, en relación con la construcción de un ideal de ciudadanía que conjuga derechos y deberes respecto a la salud, así como sus contradicciones, especialmente visibles en el trato con los riesgos derivados del trabajo o las desigualdades ambientales generadas por el desarrollo industrial tomando en consideración los diversos actores políticos, económicos y profesionales, las tradiciones institucionales y las dimensiones nacional/internacional.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

- Permite la toma de contacto con un campo pluridisciplinar, en el que Historia, Sociología, Antropología, y otras ciencias sociales se complementan y vivifican, perfectamente asentado en el panorama académico internacional.
- Faculta para el manejo de un rico cuerpo documental, tanto impreso como en formato electrónico, que cuenta con señalados repositorios especializados tales como la National Library of Medicine de Bethesda o la Wellcome Library de Londres.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer las principales líneas de análisis historiográfico en torno al problema político de la gestión de salud en el mundo contemporáneo.
- Conocer y comprender las líneas básicas de las políticas de salud en la España contemporánea, en relación con el contexto político, científico y cultural.
- Capacitar para la investigación de casos concretos de intervenciones públicas sobre salud/enfermedad/atención desde una perspectiva crítica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- 1.—La ciencia higiénica y la reforma urbana en tiempos del liberalismo.
- 2.—Salud, trabajo y medicina en la España de la legislación social.
- 3.—La dimensión sanitaria de la intervención social franquista. La formación del Seguro Social de Enfermedad.
- 4.—Salud, trabajo y medicina en el franquismo.
- 5.—Salud y medio ambiente: desigualdades ambientales y protesta social.
- 6.—El lugar de la ciencia médica en la empresa colonial española en África.

BIBLIOGRAFÍA

Pablo Corral Broto. Sobreviviendo al desarrollismo. Las desigualdades ambientales y la protesta social durante el franquismo (Aragón, 1950-1979). *Ager*, 2011; núm. 10: 111-155.
Historia de la acción social pública en España. Beneficencia y Previsión. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales (Colección Informes, Serie Bienestar Social y Asuntos Sociales), 1990.



Alfons Labisch. Doctors, Workers and the Scientific Cosmology of the Industrial World: The Social Construction of 'Health' and the 'Homo Hygienicus'. *Journal of Contemporary History*, 1985; 20: 599-615.

Alfredo Menéndez-Navarro. A Camel through the Eye of a Needle: Expertise and the Late Recognition of Asbestos-Related Diseases. *International Journal of Health Services*, 2011; 41 (1): 121-135.

Alfredo Menéndez-Navarro. La literatura médica española sobre los riesgos del amianto durante el franquismo. *Asclepio*, 2012; 64: 7-36.

Walter Mignolo. *Historias locales/Diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Barcelona: Akal, 2003.

Jerònia Pons Pons y Javier Silvestre Rodríguez, editores. *Los orígenes del Estado del Bienestar en España, 1900-1945: los seguros de accidentes, vejez, desempleo y enfermedad*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza; 2010.

Esteban Rodríguez Ocaña. Medicine as a Social Political Science: The Case of Spain c. 1920. *Hygiea Internationalis* 2007; 7:1, 37–52.

Esteban Rodríguez Ocaña. *Salud Pública en España: Ciencia, profesión, política, siglos XVIII-XX*. Granada: Editorial Universidad de Granada; 2005.

Christopher Sellers y Joseph Melling, eds. *Dangerous Trade: Histories of Industrial Hazard across a Globalizing World*. Philadelphia: Temple University Press; 2012.

ENLACES RECOMENDADOS

Revista Dynamis, <http://www.revistadynamis.es>
 Revista Asclepio, <http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones presenciales (grupo completo): Exposiciones orales por el profesorado con apoyo visual y escrito, en su caso.
- Sesiones de discusión (grupo completo): Análisis y comentario de textos por el alumnado.
- Orientación bibliográfica, asesoramiento en la presentación y estructura del trabajo de curso mediante tutoría individualizada.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Asistencia y participación en las sesiones presenciales: 10%
 Prueba de lectura de los textos recomendados para las sesiones de discusión: 30%
 Trabajo final escrito, 3.000-4.500 palabras, sobre alguno de los problemas suscitados a lo largo del curso: 60%.
 Se tendrá en cuenta la pertinencia de los contenidos, la estructura formal y la capacidad explicativa de los trabajos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

