



Universidad de Granada

Anatomía Patología e Historia de la Ciencia

Cuestionario sobre Igualdad de Género

Presentación

Con el cuestionario pretendemos estimar, y en su caso corregir, la eficacia de las medidas dispuestas para garantizar la igualdad entre mujeres y hombres en nuestro trabajo departamental. Una de las propuestas era precisamente colaborar periódicamente en el seguimiento y evaluación del plan de igualdad de la Universidad de Granada por medio de encuestas (art. A 1 a, 1 b).

En esta preguntamos sobre los principales objetivos de la normativa recogida en el plan de igualdad para el perfeccionamiento de la democracia, transparencia e igualdad que deben regir el comportamiento de las personas que colaboran en la universidad pública granadina: la erradicación de cualquier forma de sexismo, discriminación y exclusión por razones de sexo en el PDI, PAS y estudiantado.

Para potenciar la visibilidad del plan de igualdad y la capacidad crítica del cuestionario se solicita la participación de las personas que pertenecen al Servicio de Anatomía Patológica del Hospital universitario, incluso como personal en formación.

Se le pide una ponderación de las respuestas de 0 a 5, siendo 0 el valor negativo y 5, el más alto.

Las primeras preguntas giran entorno a los fines:

1. Estime el valor que le concede a las políticas de igualdad en la consecución de los ideales democráticos
2. Valore la eficacia de los planes de igualdad en su entorno profesional
3. ¿Ha estimado útil consultar el plan de igualdad aprobado por el departamento?
4. ¿Considera adecuado y eficaz el modo de acceso al plan de igualdad en la web del Departamento?

0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5

En caso negativo, por favor, especifique dónde lo ubicaría



Las siguientes preguntas giran en torno a la dimensión docente del plan, (art. B 2 y 3)

- 1. Estime el peso que le concede a que los valores democráticos formen parte de la formación universitaria, en competencias y habilidades
- 2. Diga si está de acuerdo en que se debería introducir la información sobre las diferencias orgánicas entre hombres y mujeres para la formación en las materias médicas
- 3. ¿Cree que el lenguaje no sexista colabora en la erradicación de la histórica discriminación de las mujeres?
- 4. ¿Considera necesario informar sobre los significados de androcentrismo y sexismo en la formación del alumnado?
- 5. Si opina que dichos conceptos deberían ser explicados por el departamento, diga en qué asignaturas los incluiría

0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5

- 6. ¿Cree que debería extenderse el uso de un lenguaje no sexista a todo el ámbito universitario --académico, docente, laboral?

0	1	2	3	4	5

- 7. Especifique el modo en el que concibe la mayor eficacia del lenguaje no sexista, en tareas conducentes a conseguir la igualdad entre hombre y mujeres

- a. Evitar el masculino como genérico del ser humano en los contenidos de las materias docentes
- b. Evitar el masculino como genérico de quienes reciben enseñanza universitaria
- c. Evitar el masculino para referirse a quienes ya ejercen la profesión médica

0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5

- 8. Se le ruega que defina los conceptos, sexismo y androcentrismo, sucintamente



Universidad de Granada

Anatomía Patología e Historia de la Ciencia

Las últimas preguntas tienen que ver con las prácticas (art. A 1b, A2 y B3)

- 1. Diga si ha observado trato discriminatorio hacia alguna mujer del departamento o el servicio, continuado y que menoscabase su capacidad para el desarrollo de su trabajo, ya sea en su corresponsabilidad, su autonomía y libertad o en las condiciones del mismo (art. A 2) .
- 2. Si ha sido así, permita que identifiquemos los hechos

0	1	2	3	4	5

- 3. En caso de que haya solicitado alguna provisión relacionada con la conciliación familiar, diga cuál ha sido el grado de facilidad para obtenerla
- 4. ¿Considera útil introducir la variable sexo en la evaluación del rendimiento académico, como recomienda el plan de igualdad de la Universidad de Granada (art. B 2a)?
- 5. ¿Cree que ha mejorado la evitación del sexismo en el lenguaje y en los contenidos de las actividades del departamento desde que está en vigor el plan de igualdad aprobado por el Consejo?
- 6. Indique si ha consultado la guía de lenguaje no sexista elaborada por la Universidad de Granada
- 7. ¿Considera adecuada la localización de dicha guía en la web del departamento?

0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5

Perfil de las personas encuestadas

Sexo:

Varón		Mujer	
-------	--	-------	--

Edad:

Menos de 25		25-35		36-45		46-55		56-65		Más de 65	
-------------	--	-------	--	-------	--	-------	--	-------	--	-----------	--

Pertenencia al Departamento / Servicio de Anatomía Patológica

Miembros del Consejo de Departamento		Personal Sanitario		Personal Técnico		Personal en Formación	
--------------------------------------	--	--------------------	--	------------------	--	-----------------------	--

Muchas gracias por su colaboración.



Universidad de Granada

Anatomía Patología e Historia de la Ciencia