

# FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN LA UGC



**CURSO DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN EN LA UGC GRANADA 16-20 ENERO 2012**

**Mercedes Gómez Morales UGC de Anatomía Patológica HU San Cecilio Granada**

**FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS**



**TÉCNICOS  
BECARIOS**



**M.I.R.**

**PREGRADO**

Técnicos

Enfermería

Medicina

Fisioterapia

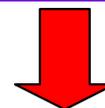
Odontología

**UGC**

**FORMARSE**

**SEGUIR FORMÁNDOSE**

**FORMACIÓN DE  
PROFESIONALES MIEMBROS DE  
PLANTILLA DE LA UGC**



**FORMACIÓN CONTINUADA**

**FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS**



**TÉCNICOS  
BECARIOS**



**ACUERDO CON FUNDACIÓN DE INVESTIGACIÓN  
BIOMÉDICA DE ANDALUCÍA ORIENTAL (FIBAO)**

**PROYECTO DE FUTURO: CONTRATO EN PRÁCTICAS**

# TUTOR : TÉCNICO ESPECIALISTA

	Primer año	Segundo año
Adquisición de conocimientos y habilidades	<p>Primer trimestre: - Registro de muestras de la Unidad y Tallado General de muestras. Patología autopsica I.</p> <p>Segundo trimestre: Realización de bloques y microtomía.</p> <p>Tercer trimestre: Tinciones generales de laboratorio.</p> <p>Cuarto trimestre: Laboratorio de inmunohistoquímica.</p>	<p>Primer trimestre: Mantenimiento instrumentación y Gestión de pedidos_ Sección de calidad preanalítica. Diagnóstico molecular del cáncer.</p> <p>Segundo trimestre: Citología exfoliativa ginecológica. Patología autopsica II.</p> <p>Tercer trimestre: - Citología exfoliativa no ginecológica y por punción aspiración. Cuarto trimestre: - Control de Calidad Analítico y postanalítico. Gestión y contabilidad analítica del laboratorio.</p>
Relación con paciente	<p>- Relación con el paciente de punción-aspiración. Gestión de historias clínicas e informes. Información sobre el consentimiento informado.</p>	<p>- Evaluación de la satisfacción del paciente. - Información sobre repercusiones en diagnóstico, resultados, pronóstico, de la tecnología aplicada.</p>
Desarrollo científico y trabajo en equipo	<p>Participación en proyectos de investigación y congresos de la especialidad. - Sesiones clínicas en Anatomía Patológica. Valoración de resultados. Autoevaluación.</p>	<p>Participación en proyectos de investigación y congresos de la especialidad. - Sesiones clínicas en Anatomía Patológica. Valoración de resultados. Autoevaluación.</p>
Aspectos éticos y legales	<p>- Aspectos legales específicos del manejo de agentes tóxicos y contaminantes medioambientales.</p>	<p>- Consentimiento informado y confidencialidad de los datos.</p>
Gestión sanitaria y sistema sanitario	<p>- Evaluación de recursos y costes. Contabilidad analítica y coste por actividad. - Control de calidad en el laboratorio de anatomía patológica. Bioseguridad y protección del medioambiente..</p>	<p>- Control de calidad y aseguramiento en el laboratorio de anatomía patológica. La acreditación del laboratorio.</p>

## APRENDER TRABAJANDO

# VERANO *de* PLENO EMPLEO

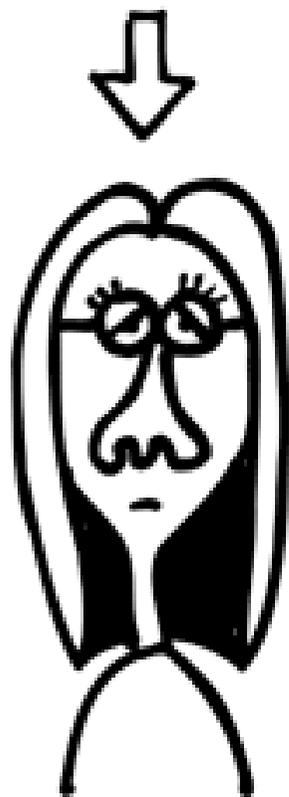
Becario



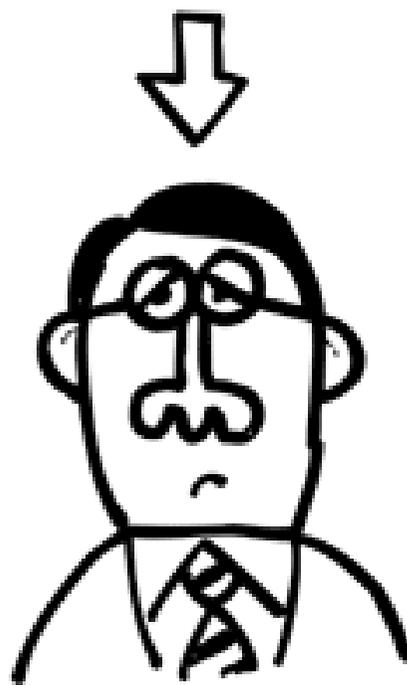
Becario  
adjunto  
del becario



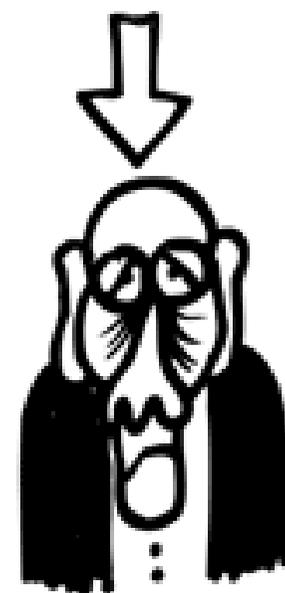
Becaria  
del becario  
adjunto  
del becario



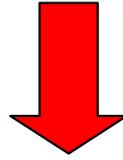
Becario  
Junior  
de la becaria  
del becario  
adjunto  
del becario



Becario  
Senior  
del becario  
Junior  
de la becaria  
del becario  
adjunto  
del becario



**FORMACIÓN DE POSTGRADO**



**MÉDICOS INTERNOS RESIDENTES**



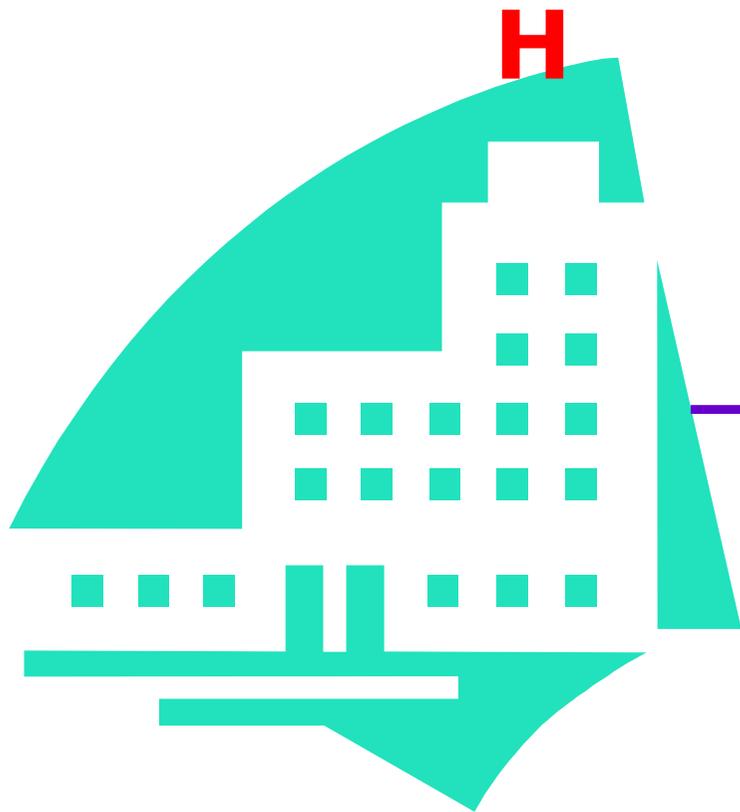
***REAL DECRETO 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formación sanitaria especializada.***



## OBJETIVOS

- Avanzar en la implantación de un modelo general de formación sanitaria especializada
- Potenciar las estructuras docentes (regula aspectos básicos como: Unidades docentes, comisión de docencia, figura del tutor, procedimientos de evaluación)
- Garantizar un alto nivel de calidad

- Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
- Real decreto 1146/2006: regulación de la relación laboral de los MIR
- Orden SCO/3107/2006 Programa formativo



**Comisión de  
docencia**

**Tutor  
(1/5)**

**Tutor**

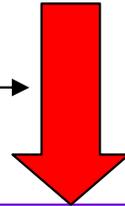
**Tutor**

**Tutor**

**UNIDADES DOCENTES**

**Programa formativo de la especialidad  
(Orden SCO/3107/2006)**

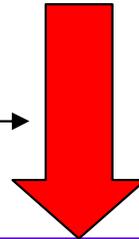
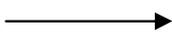
Tutor



Adaptación del programa  
formativo a una unidad en  
concreto

**Itinerario formativo**

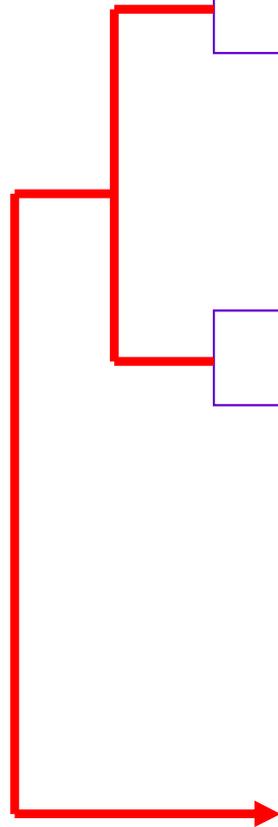
Tutor



Adaptación del programa  
formativo a cada residente

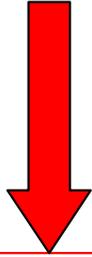
**Plan individual de formación**

**Aprobados por la comisión de docencia**



# SAS

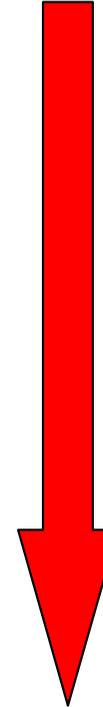
## MODELO DE GESTIÓN POR COMPETENCIAS



Acreditación



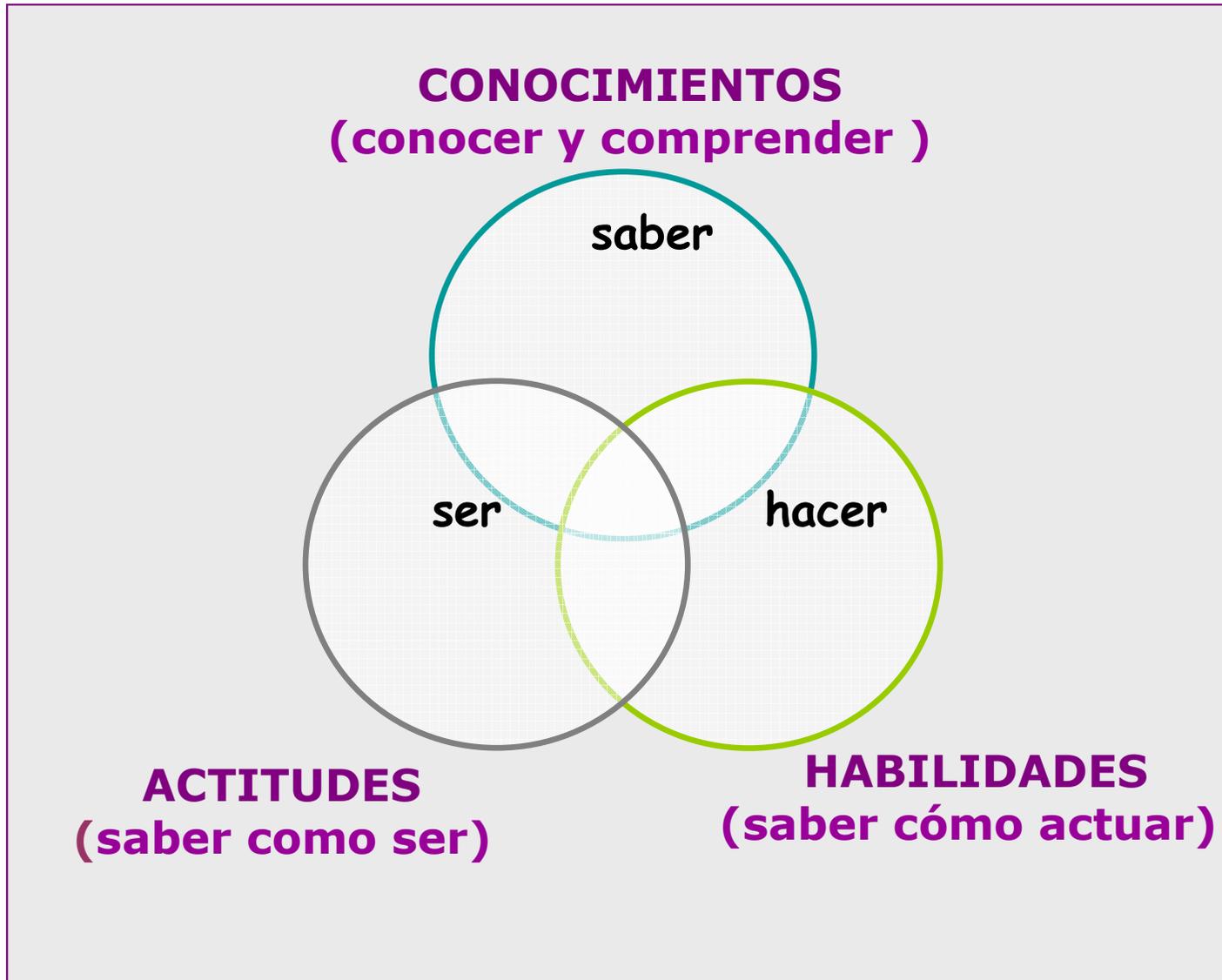
Carrera profesional



Plan Estratégico de Formación Integral  
del Sistema Sanitario Público andaluz

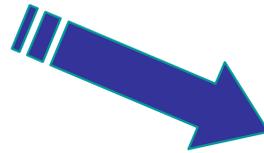
# ITINERARIO FORMATIVO

## COMPETENCIAS



# TIPOS DE COMPETENCIAS

**1) Genéricas,  
generales  
o transversales**



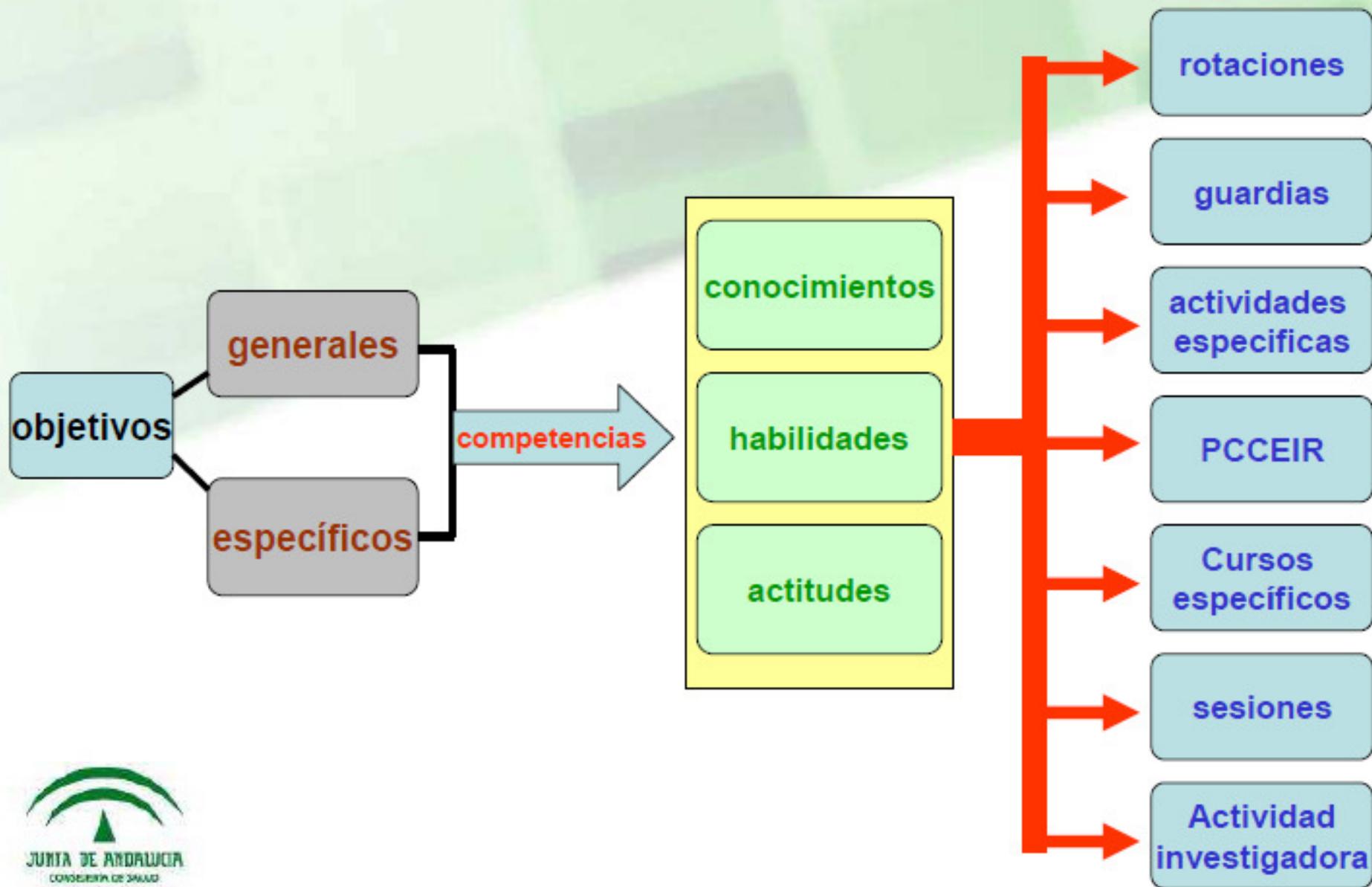
**\*Compartidas por  
cualquier MIR**

**2) Específicas**



**\*Área concreta o  
programa  
de formación  
específico**

# Itinerario Formativo

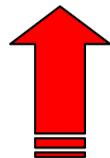




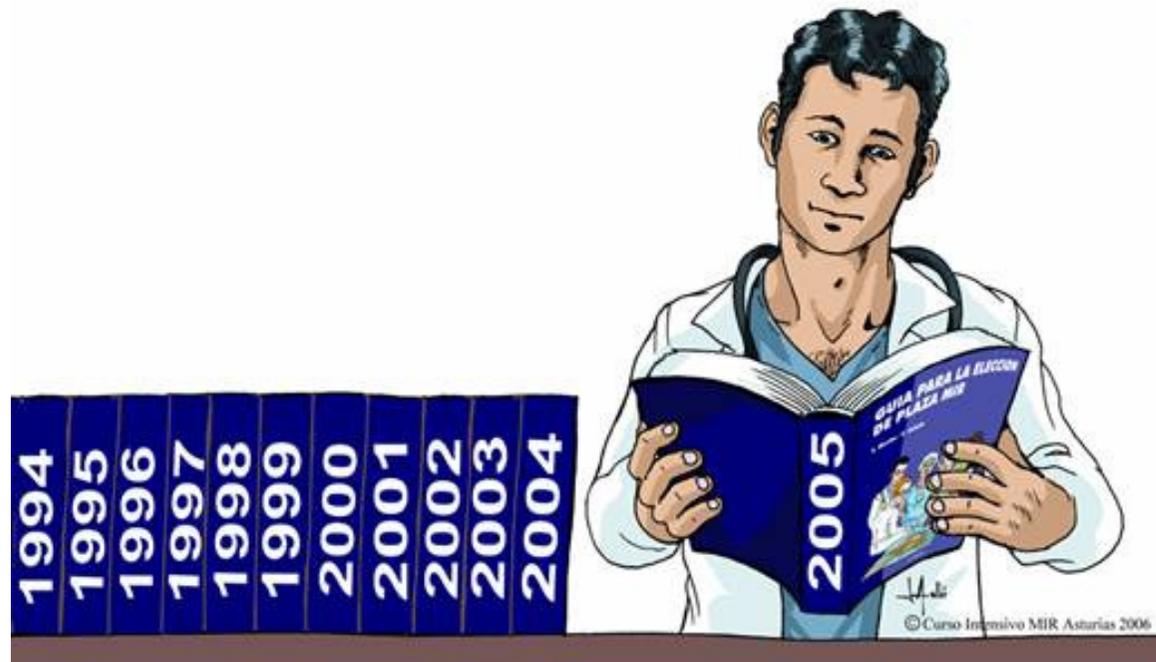
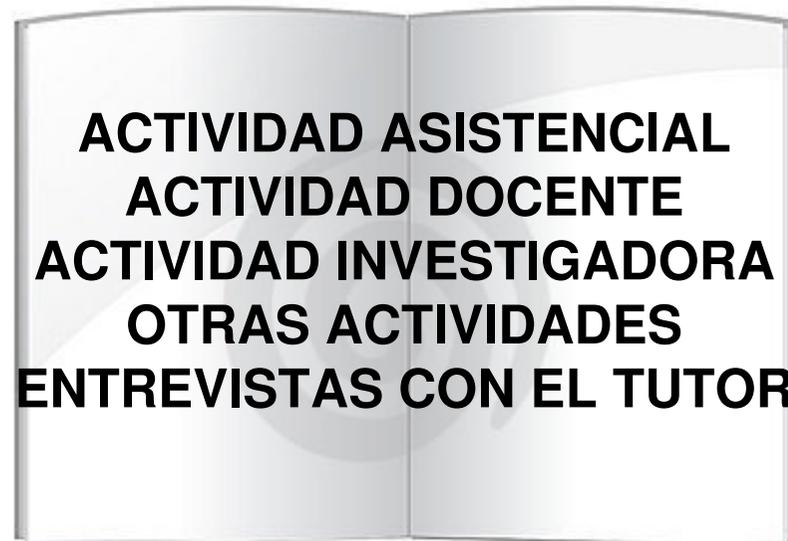
**Asociación Europea de Presidentes y Directores de  
Unidades de Patología**



**Curriculum Europeo De Formación  
en Anatomía Patológica (Atenas 2008)**



# LIBRO DEL RESIDENTE



MIR 1

M  
I  
S



NOTAS

MIR 2

M  
I  
S



NOTAS



**EVALUACION DE LA ROTACION**

APELLIDOS, NOMBRE:		
NACIONALIDAD:	DNI/PASAPORTE:	
CENTRO:		
TITULACION:	ESPECIALIDAD:	AÑO RESIDENCIA:
TUTOR:		

**ROTACION**

CONTENIDO:	DURACION:
UNIDAD:	CENTRO:
JEFE DE LA UNIDAD ASISTENCIAL:	

**EVALUACION CONTINUADA**

A - CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	CALIFICACION
NIVEL DE CONOCIMIENTOS TEORICOS ADQUIRIDOS	
NIVEL DE HABILIDADES ADQUIRIDAS	
HABILIDAD EN EL ENFOQUE DIAGNOSTICO	
CAPACIDAD PARA LA TOMA DE DECISIONES	
UTILIZACION RACIONAL DE RECURSOS	
MEDIA (A)	

B - ACTITUDES	CALIFICACION
MOTIVACION	
DEDICACION	
DISCIPLINA	
PUNTUALIDAD/ASISTENCIA	
NIVEL DE RESPONSABILIDAD	
RELACIONES PACIENTE/FAMILIA	
RELACIONES EQUIPO DE TRABAJO	
MEDIA (B)	

CALIFICACION EVALUACION CONTINUADA  
(70% A + 30% B)

CALIFICACION LIBRO DEL RESIDENTE

CALIFICACION	CAUSA E.NEG.
CALIFICACION	CAUSA E.NEG.

En Granada a:

VISTO BUENO: FACULTATIVO RESPONSABLE DE LA UNIDAD

EL TUTOR

# PortaleIR

plataforma web de referencia para la formación, comunicación y colaboración entre especialistas internos residentes de toda Andalucía y todos los profesionales implicados en la formación especializada.

**Programa común complementario de formación para  
Especialistas Internos Residentes (PCCEIR)**



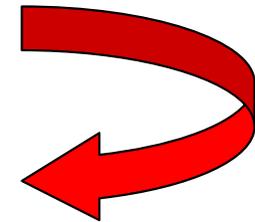
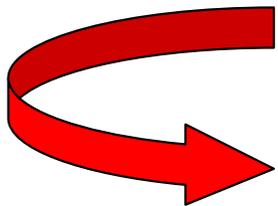
A partir de ahora **TODO** a través del  
PortaleIR

# PLAN DE CALIDAD



**MEJORA CONTINUA**

**SEGUIR FORMÁNDOSE**



**Organización  
sanitaria**



**Objetivo**



**Cuidado y promoción  
de la salud de la  
población**

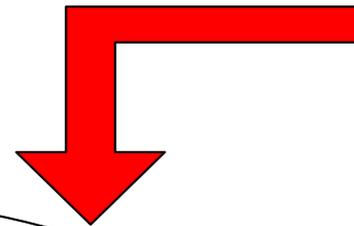


**Sustrato  
humano**



**Capacidad de adaptación a los  
cambios y a las nuevas  
demandas sociales**

**ADAPTABILIDAD**



**FORMACIÓN  
CONTINUADA**



**Herramienta  
imprescindible  
de calidad**

# Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias

**JUAN CARLOS I REY DE ESPAÑA**

**A todos los que la presente vieren y entendieren.**

**Sabed: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley.**

**EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

**Artículo 4. Principios generales.**

**6. Los profesionales sanitarios realizarán a lo largo de su vida profesional una formación continuada, y acreditarán regularmente su competencia profesional.**

**FORMACIÓN  
CONTINUADA  
COMO DEBER**

# UNE EN-ISO 15189

## 4.12 Mejora continua

4.12.5 La dirección del laboratorio debe proporcionar acceso a las oportunidades de educación y formación adecuadas para todo el personal del laboratorio y para los usuarios pertinentes de los servicios del mismo

**FORMACIÓN CONTINUADA  
COMO DERECHO**

# **FORMACIÓN CONTINUADA (OMS 1973)**

**Formación encaminada a mejorar la competencia profesional, no con vistas a obtener un nuevo título o diploma**

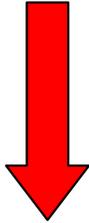
# FORMACIÓN CONTINUADA

- Incluir aspectos fundamentales aplicables a la práctica diaria
- Orientada a todo el personal (multidisciplinar)
- Acercar la formación al lugar de trabajo (en lo posible)
- Horario lo más compatible con el laboral
- Facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar
- Encaminada a nuestra mejora y realización profesional
- Acreditada
- Redundar en beneficio del profesional : CV, acreditación
- Debe ser registrada

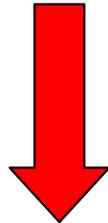
**ASPECTO CLAVE:**  
**SOMOS LOS PROTAGONISTAS**



# CALIDAD



**Planificar la  
formación de forma  
estructurada**



**Plan específico de  
formación**



**DETECTAR LAS NECESIDADES FORMATIVAS**

**1. HOSPITAL DE BAZA. Cuestionario sobre formación**

Por favor, tómate unos minutos para cumplimentar este breve cuestionario.  
Su objetivo es conocer tus preferencias sobre los temas de formación que se deben contemplar en el plan de formación del Hospital.  
Todos los datos son anónimos.  
¡Gracias por tu colaboración!

**\* 1. Lugar de trabajo (Servicio / Unidad de Gestión Clínica)****2. Señala tu nivel académico.**

- Doctor
- Licenciado
- Diplomado
- Otros

**\* 3. ¿Cuál es tu área de desarrollo profesional?**

- Medicina
- Enfermería
- Gestión / administración

Otros (¿cuál?)

**4. Temas de formación que necesitas para tu desarrollo profesional y que deseas que se incluyan en el plan de formación del Hospital**

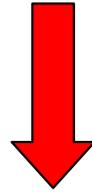
1

2

3

# PLAN ESPECÍFICO DE FORMACIÓN

¿QUIÉN LO ELABORA?



RESPONSABLE DE CALIDAD



# Plan de formación continuada en una unidad de gestión clínica

Fernando Miguel Gamboa Antiñolo\*, Elia Bayol Serradilla y Eduardo Gómez Camacho

Unidad de Continuidad Asistencial, Servicio de Medicina Interna, Área Hospitalaria de Valme, Sevilla, España Gac Sanit. 2011;25(5):436-438

**Tabla 1**  
Líneas del plan general de formación

## 1. Taller de formación continuada

Una sesión multidisciplinaria semanal orientada a toda la plantilla, en formato tipo seminario. Los ponentes son personal de todas las categorías profesionales (celador, administrativo, trabajadora social, auxiliar de enfermería, diplomado de enfermería, personal de archivo y codificación, médicos asistenciales de diferentes especialidades y directivos).

## 2. Cursos cortos

Desarrollados durante tres tardes y orientados a adquirir conocimientos, pero sobre todo a desarrollar destrezas. Partiendo de una introducción conceptual se trabaja sobre casos prácticos reales.

## 3. Formación conjunta con atención primaria

Se han desarrollado rotaciones de médicos y enfermeras durante tres mañanas, de contenido prefijado para mejorar la coordinación, el conocimiento mutuo y potenciar la comunicación interniveles. Desde 2005 se viene desarrollando la Jornada Anual de Continuidad Asistencial, con implicación de los diferentes estamentos implicados (autoridades sanitarias, gestores, autoridades locales, profesionales sanitarios y de servicios sociales comunitarios, familiares y cuidadores de enfermos).

## 4. Línea de rotaciones externas

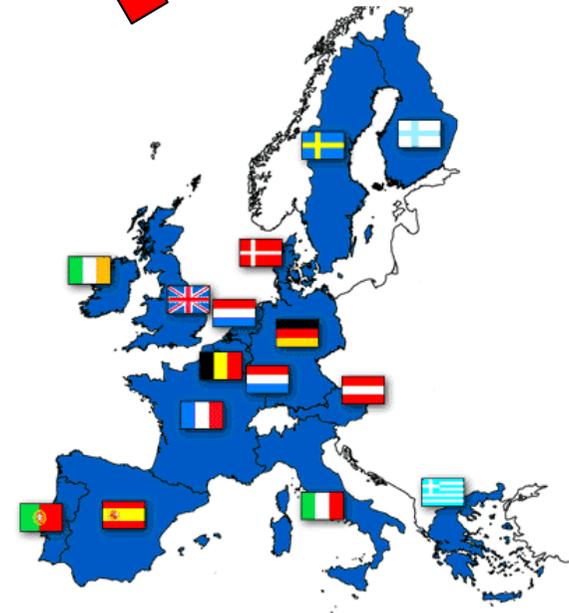
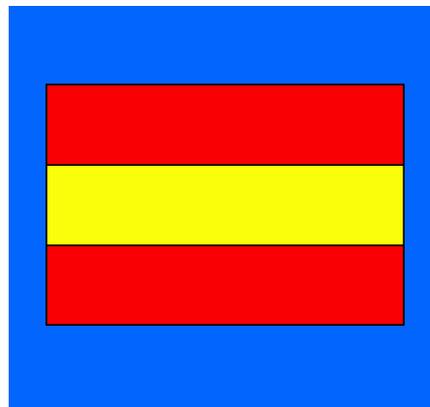
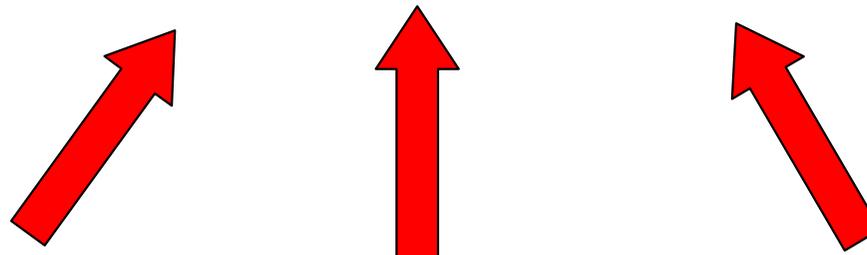
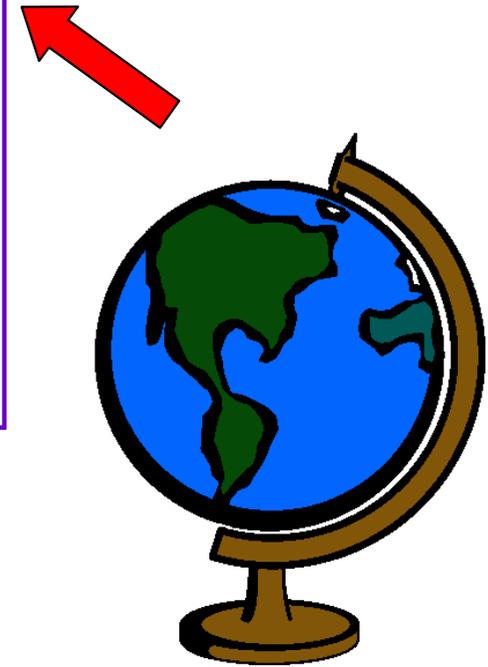
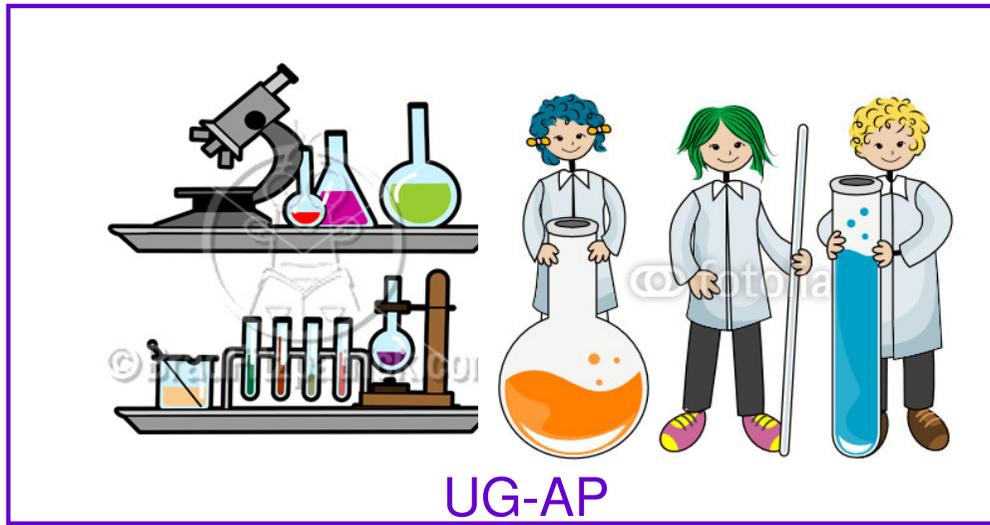
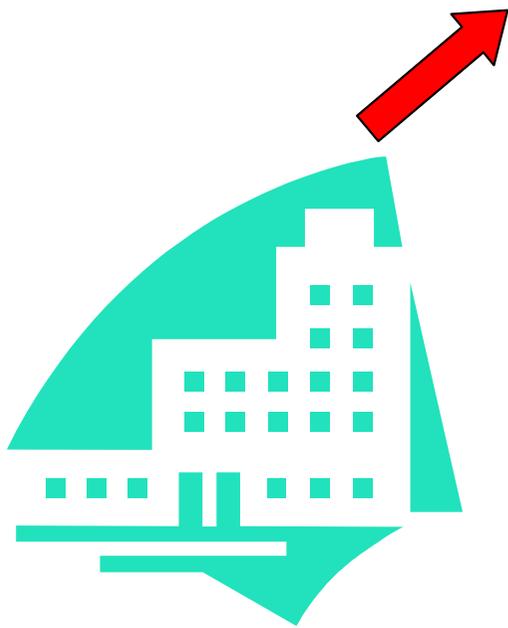
Personal de la unidad se ha desplazado a otros centros para capacitarse en diferentes técnicas y herramientas de gestión.

## 5. Talleres de formación de cuidadores

Actividad con formato taller, de 1 hora de duración, en el área de atención al cuidador o en la biblioteca. Han tenido su continuación en la comunidad y en residencias asistidas. Impartidos por enfermeros de la unidad con la ayuda de profesionales del área, se celebran a diario. Están dirigidos a familiares y cuidadores de pacientes altamente dependientes, con el objetivo de mejorar la autonomía de éstos, facilitando elementos de seguridad y/o alarma que mejoren los cuidados, información oral y escrita en un ambiente distendido, técnicas de relajación e información de recursos sociosanitarios. Nos han permitido detectar elementos de mejora.

## 6. Actividades de formación externa

Diferentes miembros han participado en cursos, congresos, simposios y reuniones. Los miembros de la unidad que reciben formación externa vuelcan ésta a la unidad a través de presentaciones de los contenidos fundamentales en el taller de formación continuada previamente comentado. Así, la formación externa es a la vez formación interna.



## Aula Virtual



### Aula de Formacion Continuada

### Aula de Formacion Prevención de Riesgos Laborales



Accede a los cursos de prevención de riesgos laborales:

- Curso específico para aspirantes a Mandos Intermedios del SAS
- Formación básica en prevención de riesgos laborales.
- Autoprotección frente a posibles emergencias.

**Ayuda para el acceso y registro en el Aula Virtual de Formación en Prevención de Riesgos Laborales**

### Aula de Formacion Área de Gestión del Conocimiento

# AULAS VIRTUALES DE FORMACIÓN

- Flexibilidad en el aprendizaje, menor logística
- Independencia espacio-temporal “nunca está cerrada”
- Ritmo de aprendizaje controlado por el participante
- Mayor nº de participantes “nunca está llena”
- Participación y trabajo colaborativo entre profesionales ubicados en distintos centros





Se encuentra en: [principal](#) > Profesionales

buscar

miércoles, 11 de enero de 2012



Selección y Provisión

Normativa

Guía Laboral

Carrera Profesional

Ayudas Sociales

Formación

Prevención de Riesgos Laborales

**Selección**

**Comunicado**

**11/01/2011** Previsión de publicación listado único de aspirantes admitidos de **auxiliar administrativo** (corte 2011)

**10/01/2011** Publicado listado único de aspirantes admitidos de distintas categorías (corte 2011)

Información de interés sobre la **aportación de documentos** para acreditar los **requisitos y méritos inscritos** en la bolsa de empleo temporal (**Periodo de valoración 31 octubre 2011**)

**Carrera Profesional**

**Comunicado**

**Resultado definitivo del segundo proceso de certificación de niveles de Carrera Profesional para licenciados y diplomados sanitarios de 2011**

**Selección**

**Comunicado**

**Obtención Certificado Pruebas Selectivas.**



Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía  
CONSEJERÍA DE SALUD



Observatorio  
para la Calidad de la Formación en Salud  
Sistema Sanitario Público de Andalucía

## Recursos formativos

Recursos de aprendizaje abiertos y en entorno colaborativo. En esta sección podemos compartir herramientas, recursos docentes y didácticos, ofertas formativas, aplicaciones, etc.



Programas de acreditación  
Agencia de Calidad Sanitaria  
de Andalucía



Buscador de actividades  
y programas acreditados



Buscador de  
docentes



Buscador de  
entidades formativas



Formación acreditada  
destacada



Recursos didácticos



Material de descarga  
9º Encuentro de Procesos  
Asistenciales Integrados



Material de descarga  
VII Congreso Nacional de  
Formación Continua en Salud



Gestión de Planes  
de Desarrollo Individual

[Misión y visión](#)[Iavante en la Consejería de Salud](#)[Valores](#)[¿Qué hacemos?](#)[Sedes](#)[Equipo](#)[CV Iavante](#)[Proyectos activos](#)[Iavante TV](#)[Noticias](#)[Eventos](#)[Destacados](#)[Sala de prensa](#)

## Misión y visión de La Fundación

### Nuestra Misión

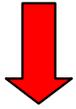
Iavante tiene como misión facilitar y promover el desarrollo y entrenamiento integral de profesionales sanitarios a través de las más innovadoras metodologías de aprendizaje, así como liderar el desarrollo e innovación en nuevas tecnologías de aplicación en el sistema sanitario, especialmente aquellas basadas en las TIC's

### Nuestra Visión

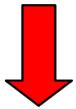
Desde su creación, hemos querido situar nuestra actividad docente e investigadora al más alto nivel de calidad y liderazgo a nivel nacional e internacional siendo la innovación nuestro principal motor.



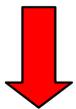
**FORMACIÓN**



**AUTOESTIMA**



**TRABAJO EN EQUIPO**



**CALIDAD**





**"Un grupo se convierte en un equipo cuando cada miembro está tan seguro de sí mismo y de su contribución que sabe elogiar las capacidades de los otros". Norman Shidle**